



**UPAYA MENINGKATKAN GAYA HIDUP SEHAT SISWA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN
MEDIA *AUDIOVISUAL* KELAS X-7 SMA 1 MEJOBO KUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh

ALINA TSANIA

NIM. 2010-31-227

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014



**UPAYA MENINGKATKAN GAYA HIDUP SEHAT SISWA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN
MEDIA *AUDIOVISUAL* KELAS X-7 SMA 1 MEJOBOKUDUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

ALINA TSANIA

NIM. 2010-31-227

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Jika kamu berada di sore hari jangan tunggu datangnya pagi hari, dan jika kamu berada di pagi hari jangan tunggu datangnya sore hari, maka gunakanlah kesehatanmu untuk mempersiapkan saat sakitmu dan gunakanlah kehidupanmu untuk kematianmu.

(Sumber : HR. Al-Bukhari)

Persembahan


1. Papahku Bp.Subchan dan mamahku Ibu.Endang yang Tercinta
2. Adikku Alina Tsalisa dan Muhammad Rizal, Kakakku Rika Nikmah yang Tersayang
3. Rekan-rekan FKIP BK Angkatan 2010

PERSETUJUAN

Skripsi oleh Alina Tsania (NIM : 2010-31-227) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.


Kudus, 18 Juli 2014

Dosen Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M. Pd Kons
NIS : 0610713020001008

Dosen Pembimbing II



Drs. Masturi, M. M.
NIP : 0610713020001001

Mengetahui,
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus

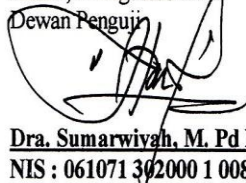


Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015


PENGESAHAN

Skripsi oleh Alina Tsania (NIM: 2010-31-227) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada hari/tanggal Kamis, 24 Juli 2014 sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 06 Agustus 2014
Dewan Penguji


Dra. Sumarwiyah, M. Pd Kons
NIS : 061071 302000 1 008


Ketua


Drs. Masturi, M. M.
NIS: 061071 302000 1 001

Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons, Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Masturi, M. M., Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
5. Semua dosen Fakultas FKIP Progdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
6. Drs. Sodiqun Kepala sekolah SMA 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Ibu Nita Jatu Patikawati, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Dewan guru serta siswa-siswi kelas X-7 di SMA 1 Mejobo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Keluargaku, kekasihku dan sahabatku serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, khususnya buat kekasihku tercinta yang selalu mendukung dan mendampingi selama proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Than Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam Skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 06 Agustus 2014

Penulis,

Alina Tsania

2010-31-227

ABSTRAK

Tsania, Alina. 2014. *Upaya meningkatkan Gaya Hidup Sehat Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten dengan media audiovisual kelas X-7 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.*
Dosen Pembimbing: 1. Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, 2. Drs. Masturi, M. M.

Kunci : Gaya Hidup Sehat, Layanan Penguasaan Konten dengan media *audiovisual*

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara pada siswa SMA 1 Mejobo Kudus kelas X-7 pada tanggal 25-30 April 2014, pada saat jam istirahat dan kegiatan belajar-mengajar di kelas bahwa kebanyakan siswa masih kurang memahami dan mengerti tentang Gaya Hidup Sehat. Misalnya, tidak berpakaian rapi dan bersih, wajah terlihat pucat dan tidak bersemangat, suka makan *snack*, rambut kusut dan tidak rapi, suka mengantuk dan malas ketika mengikuti kegiatan belajar-mengajar, sering tidak ikut pelajaran olahraga, mudah marah dan tersinggung, mudah terserang penyakit, kurang tidur, pola makan tidak teratur, kurang minum air putih, dan suka membuang sampah di sembarang tempat. Semua hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan bahwa kebanyakan siswa belum bisa menerapkan Gaya Hidup Sehat di lingkungan sekolah dan kehidupan sehari-hari.

Kondisi siswa sebelum diberikannya Layanan Penguasaan Konten dengan media *audiovisual* masih belum bisa menerapkan Gaya Hidup Sehatnya di lingkungan sekolah maupun di lingkungan luar sekolah. Tetapi, setelah diberikannya Layanan Penguasaan Konten dengan media *audiovisual*, dengan cara menyampaikan materi serta menampilkan video/film yang berkaitan dengan Gaya Hidup Sehat, maka siswa mengalami perubahan dan peningkatan dalam menerapkan Gaya Hidup Sehat di lingkungan sekolah dan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini didesain dengan menggunakan PTK BK dengan jumlah subjek 36 siswa yang terdiri dari 24 perempuan dan 12 laki-laki. Teknik pengumpulan data pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yang berjudul upaya meningkatkan gaya hidup sehat siswa melalui layanan penguasaan konten dengan media *audiovisual* dilakukan dengan beberapa metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Pada aktivitas peneliti indikator *high touch* di siklus I pertemuan pertama ini memperoleh hasil skor 74 (B) dan indikator *high tech* di pertemuan I ini

memperoleh hasil skor 74 (B). Sedangkan pada pretemuan kedua pada siklus I ini *high touch* memperoleh hasil skor 79 (B) dan indikator *high tech* di pertemuan II ini memperoleh hasil skor 80 (B). Sedangkan pada pertemuan ketiga pada siklus I ini *high touch* memperoleh hasil skor 80 (B) dan indikator *high tech* di pertemuan III ini memperoleh hasil skor 83 (B). Pada aktivitas peneliti indikator *high touch* di siklus II pertemuan pertama ini memperoleh hasil skor 81 (B) dan indikator *high tech* di pertemuan I ini memperoleh hasil skor 83 (B). Sedangkan pada pertemuan kedua pada siklus II ini *high touch* memperoleh hasil skor 88 (SB) dan indikator *high tech* di pertemuan II ini memperoleh hasil skor 85 (B). Sedangkan pada pertemuan ketiga pada siklus II ini *high touch* memperoleh hasil skor 89 (SB) dan indikator *high tech* di pertemuan III ini memperoleh hasil skor 87 (SB). Sedangkan Aktivitas siswa atau perilaku siswa dari pra siklus dan siklus I mengalami kenaikan sampai siklus II. Aktivitas siswa atau perilaku siswa dari pra siklus sampai siklus I mengalami kenaikan dari hasil sangat kurang menjadi baik dari pra siklus hasil 91,42% (kurang) dari 32 siswa dan 8,58% (sangat kurang) dari 3 siswa. Siklus I pertemuan pertama hasil 62,85% (baik) dari 22 siswa dan 37,18% (kurang) dari 13 siswa. Siklus I pertemuan kedua hasil 100% (baik) dari 35 siswa. Siklus I pertemuan ketiga hasil 71,42% (baik) dari 25 siswa dan 28,58% (cukup) dari 10 siswa. Siklus II pertemuan pertama hasil 100% (baik) dari 35 siswa. Siklus II pertemuan kedua hasil 100% (baik) dari 35 siswa. Siklus II pertemuan ketiga hasil 77,14% (baik) dari 27 siswa dan 22,86% (sangat baik) dari 8 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan Layanan Penguasaan Konten dengan media *audiovisual* dapat membantu siswa dalam meningkatkan Gaya Hidup Sehat pada siswa kelas X-7 SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2013/2014. Saran yang diberikan: 1. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan lingkungan belajar yang memenuhi kebutuhan dan pengalaman baru bagi siswa, 2. Bagi guru, keberhasilan pembelajaran di kelas sangat dipengaruhi oleh penyampaian materi yang disampaikan guru, 3. Bagi siswa, dapat mengembangkan semangat belajarnya apabila kesehatan dalam tubuhnya selalu terjaga dan bisa menerapkan Gaya Hidup Sehat dalam kehidupan sehari-harinya.

ABSTRACT

Tsania, Alina. 2014. *Achieving a Healthy Lifestyle Content Mastery Student Services through the audiovisual media class X-7 High School 1 Holy Mejobo Academic Year 2013/2014. Guidance and Counselling, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus.*
Supervisor: 1. Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons, 2. Drs. Masturi, M. M.

Key: Healthy Lifestyle Services, Content Mastery with audiovisual media

Based on observations and interviews on high school students of class X 1 Holy Mejobo-7 on December 25 to 30 April 2014, during recess and learning activities in the classroom that most students are still less understood, and agree to a Healthy Lifestyle. For example, there are well-dressed and clean, the face looks pale and dispirited, like to eat snacks, hair matted and unkempt, like sleepy and lazy when following teaching and learning activities, often do not take gym, easily upset and irritable, susceptible to disease, lack of sleep, irregular eating habits, lack of drinking water, and likes to throw garbage everywhere. All observations and interviews that have been conducted that most students have not been able to implement the Healthy Lifestyle in the school environment and everyday life.)

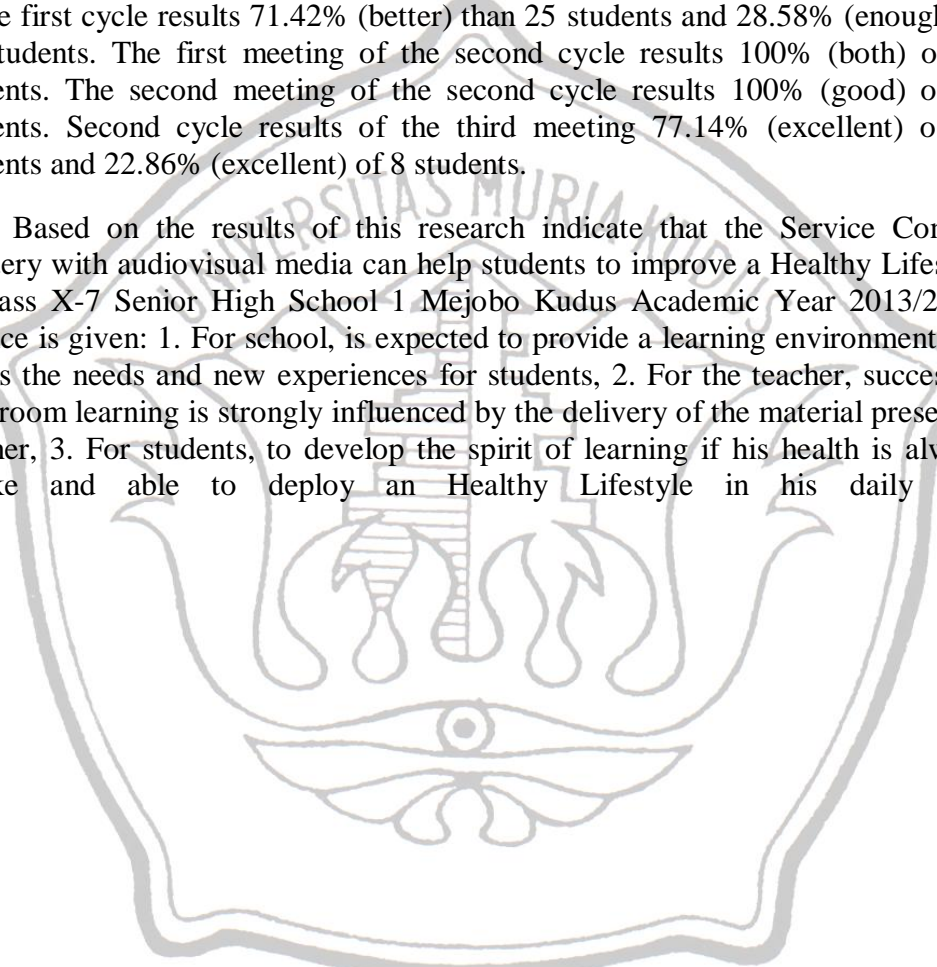
Conditions of Service student before granting tenure with audiovisual media content is still not able to implement healthy lifestyle at school and outside the school environment. However, after granting Services Content Mastery with audiovisual media, by way of presenting the material and showing video / movie related to Healthy Lifestyles, the students experienced a change and improvement in implementing the Healthy Lifestyle in the school environment and everyday life.

This research was designed using PTK BK with the number of subjects consisting of 36 students consist of 24 women and 12 men. Data collection techniques in Classroom Action Research (CAR) is entitled efforts to improve healthy lifestyle service students through the mastery of the audiovisual media content is done by several methods of observation, interview and documentation methods.

At high touch activity indicator researchers in the first cycle of the first meeting of the gaining the score 74 (B) and indicators of high tech in this first meeting of obtaining the score of 74 (B). While in the second meeting in the first cycle is high touch obtain the score of 79 (B) and indicators of high tech in the second meeting of obtaining the score of 80 (B). While at the third meeting in the first cycle is high touch obtain the score 80 (B) and indicators of high tech in the third meeting of the gaining the score 83 (B). At high touch activity indicator researchers in the second cycle of this first meeting obtain the score 81 (B) and indicators of high tech in this first meeting obtain the score 83 (B). While at the second meeting on the second cycle of this high touch obtain the score 88 (SB)

and the high tech indicators in the second meeting of obtaining the score of 85 (B). While at the third meeting on the second cycle of this high touch obtain the score 89 (SB) and indicators of high tech in the third meeting are obtaining the score 87 (SB). While the activities of the student or the student's behavior pre-cycle and the first cycle to increase until the second cycle. Student activity or behavior of students from pre-cycle to the first cycle increased from less be a very good result of 91.42% pre-cycle results (less) than 32 students and 8.58% (much less) than three students. The first meeting of the first cycle results 62.85% (good) of 22 students and 37.18% (less than standard) of 13 students. The second meeting of the first cycle of 100% results (good) of 35 students. The third meeting of the first cycle results 71.42% (better) than 25 students and 28.58% (enough) of 10 students. The first meeting of the second cycle results 100% (both) of 35 students. The second meeting of the second cycle results 100% (good) of 35 students. Second cycle results of the third meeting 77.14% (excellent) of 27 students and 22.86% (excellent) of 8 students.

Based on the results of this research indicate that the Service Content Mastery with audiovisual media can help students to improve a Healthy Lifestyle in class X-7 Senior High School 1 Mejobo Kudus Academic Year 2013/2014. Advice is given: 1. For school, is expected to provide a learning environment that meets the needs and new experiences for students, 2. For the teacher, success in classroom learning is strongly influenced by the delivery of the material presented teacher, 3. For students, to develop the spirit of learning if his health is always awake and able to deploy an Healthy Lifestyle in his daily life.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
COVER	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Gaya Hidup Sehat	9
2.1.1 Pengertian Gaya Hidup Sehat	9
2.1.2 Manfaat dan Keuntungan Menerapkan Gaya Hidup Sehat	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Hidup Sehat	12
2.1.4 Akibat Tidak Menerapkan Gaya Hidup Sehat	19
2.1.5 Langkah-Langkah Hidup Sehat	20
2.1.6 Perbedaan Gaya Hidup Sehat dan Gaya Hidup Tidak Sehat	26
2.2 Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	27
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	30
2.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	32
2.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	33
2.2.6 Kegiatan Pendukung Layanan Penguasaan Konten	36
2.3 Media Audiovisual	36
2.3.1 Media Pembelajaran	36
2.3.2 Pengertian Media Audiovisual	38
2.3.3 Ciri-Ciri Teknologi Media Audiovisual	39
2.3.4 Kegunaan Media Audiovisual	39
2.3.5 Jenis-Jenis Media <i>Audiovisual</i>	41

2.4 Implementasi Gaya Hidup Sehat Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Media <i>Audiovisual</i>	42
2.5 Penelitian Relevan	43
2.6 Kerangka Pikir	47
2.7 Hipotesis Tindakan	50

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Dan Waktu Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	53
3.2 Variabel Peneliatian	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.3.1 Perencanaan	55
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	56
3.3.3 Observasi	57
3.3.4 Refleksi	58
3.4 Prosedur Penelitian	58
3.5 Metode Pengumpulan Data	63
3.5.1 Observasi	63
3.5.2 Wawancara	75

3.5.3 Dokumentasi	77
3.6 Analisis Data	78
3.6.1 Penelitian Kualitatif	78
3.7 Indikator Penelitian	81

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	86
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	90
4.2.1 Perencanaan	90
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	91
4.2.3 Observasi	94
4.2.4 Refleksi	106
4.3 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan	107
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	109
4.3.3 Observasi	111
4.3.4 Refleksi	123
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	129

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Per Bagian Per Progres	133
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pra Siklus	152

5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	152
5.4 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	153
5.5 Pembahasan Hasil Observasi Siswa Per Indikator Penelitian	154

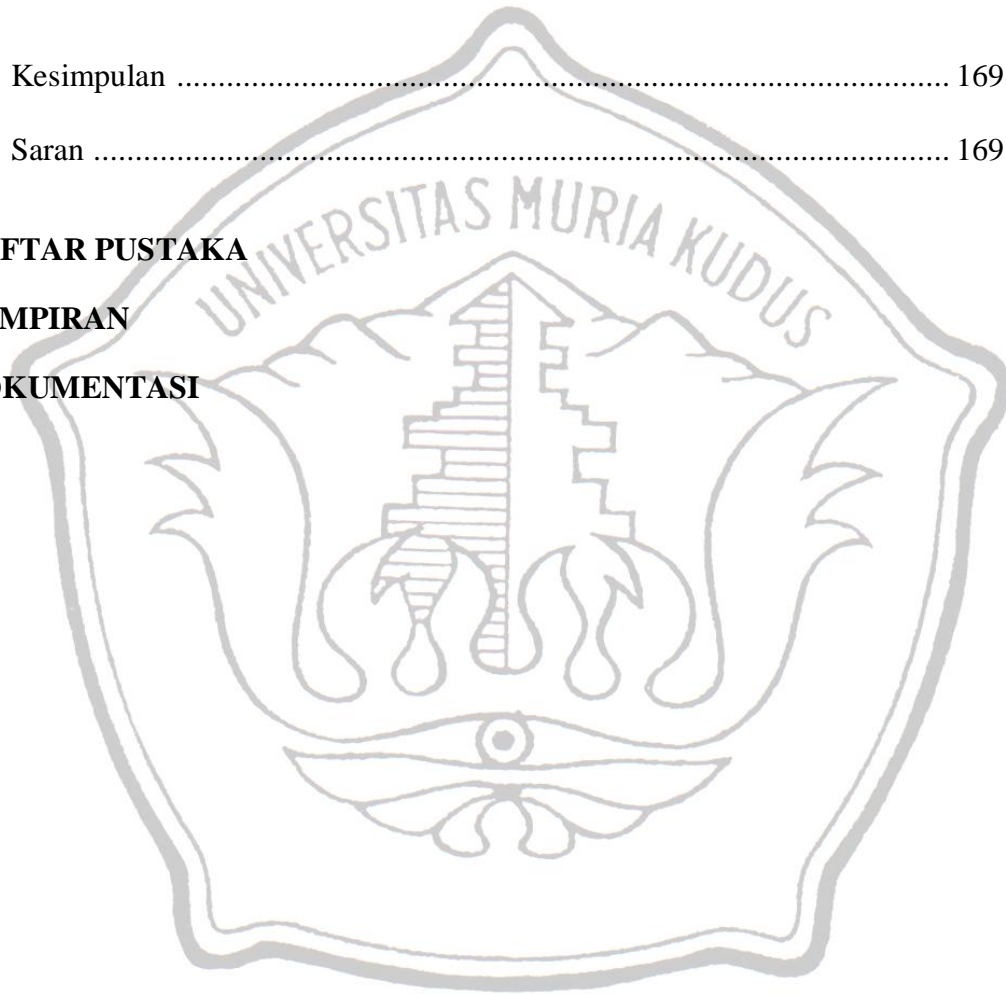
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	169
6.2 Saran	169

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 : Skema Kerangka Berpikir	49
2 : Jadwal Penelitian	52
3 : Siklus Pemberian Layanan	55
4 : Perencanaan Pemberian Layanan	56
5 : Pedoman Observasi Peneliti	64
6 : Nilai Interval Pemberian Layanan	69
7 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa	69
8 : Nilai Interval Aktivitas Siswa	70
9 : Kriteria Pensekoran Aktivitas Siswa	70
10 : Tabel Pedoman Wawancara	76
11 : Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	83
12 : Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Kelas X-7 Pra Tindakan	87
13 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa pada saat Pra Siklus	88

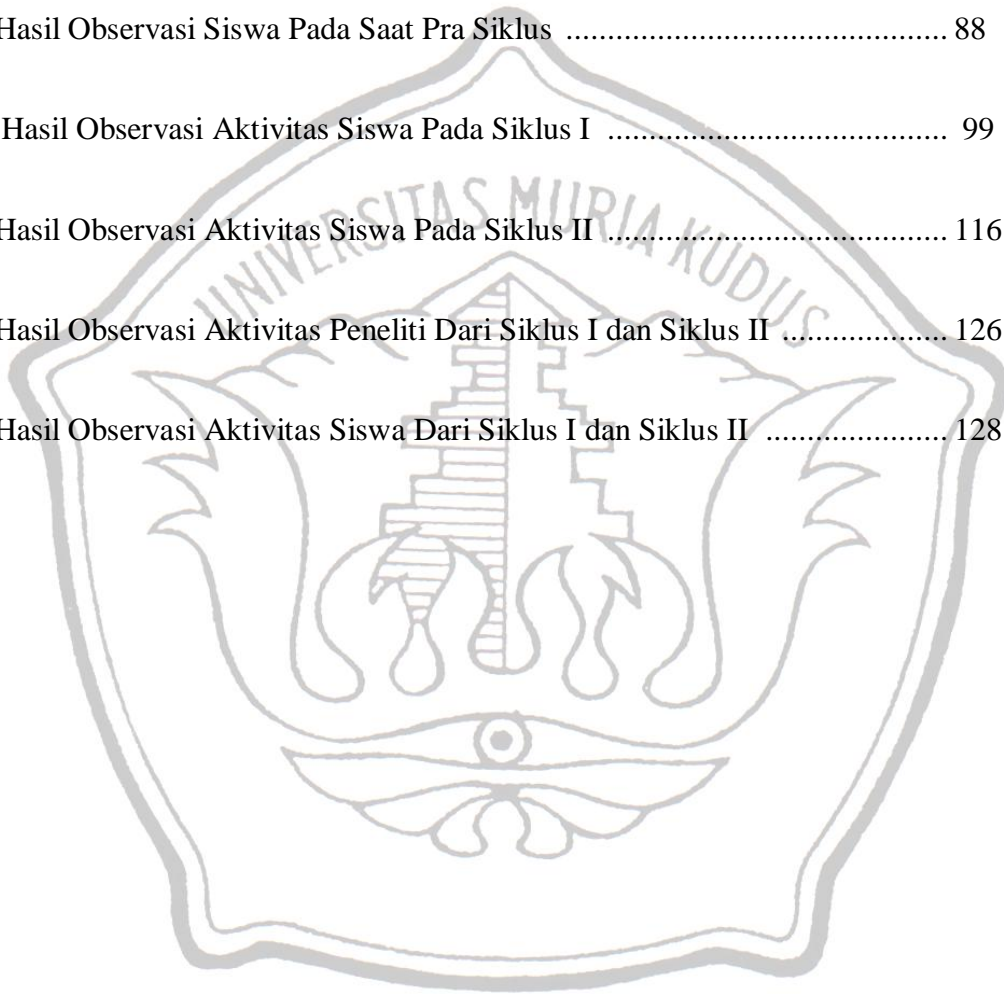
14 : Perencanaan Siklus I dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten dengan Media <i>audiovisual</i>	90
15 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus I	95
16 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	97
17 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	97
18 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	97
19 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan High Touch Siklus I.....	99
20 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan High Tech Siklus I	102
21 : Perencanaan Siklus II Dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten Dengan Media Audiovisual.....	108
22 : Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus II	112
23 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	114
24 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	114
25 : Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III.....	115
26 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan High Touch Siklus II	117
27 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan High Tech Siklus II.....	119

28 : Hasil Prosentase dari Observasi Peneliti Terhadap Penerapan High Touch dan High Tech Pada Siklus I dan Siklus II	124
29 : Rata-Rata Skor Siswa (Pra Siklus, Siklus I & Siklus II)	127
30 : Hasil Akhir PTK-BK di SMA 1 Mejobo Kudus	132



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1 : Hasil Observasi Siswa Pada Saat Pra Siklus	88
2 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	99
3 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	116
4 : Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Dari Siklus I dan Siklus II	126
5 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dari Siklus I dan Siklus II	128



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Jadwal Penelitian	174
2 : Daftar Subjek Penelitian	175
3 : Absensi Siswa Siklus I Pertemuan 1	176
4 : Satuan Layanan	177
5 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	179
6 : Absensi Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
7 : Satuan Layanan	182
8 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	184
9 : Absensi Siswa Siklus I Pertemuan 3	186
10: Satuan Layanan	187
11 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	189
12 : Absensi Siswa Siklus II Pertemuan 4	191
13 : Satuan Layanan	192

14 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	194
15 : Absensi Siswa Siklus II Pertemuan 5	196
16 : Satuan Layanan	197
17 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	199
18 : Absensi Siswa Siklus II Pertemuan 6	201
19 : Satuan Layanan	202
20 : Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi	204
21 : Materi Layanan	205
22 : Hasil Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 1	219
23 : Hasil Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 2	222
24 : Hasil Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan 3	225
25 : Hasil Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan 4	228
26 : Hasil Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan 5	231
27 : Hasil Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan 6	234
28 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	237
29 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	239

30 : Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3	241
31 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 4	243
32 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 5	245
33 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 6	247
34 : Perhitungan Interval	249
35 : Hasil Wawaancara Siklus I Pertemuan 1	251
36 : Hasil Wawaancara Siklus I Pertemuan 2	252
37 : Hasil Wawaancara Siklus I Pertemuan 3	253
38 : Hasil Wawaancara Siklus II Pertemuan 4	254
39 : Hasil Wawaancara Siklus II Pertemuan 5	255
40 : Hasil Wawaancara Siklus II Pertemuan 6	256
41 : Daftar Cek-List	257
42 : Surat Pernyataan	258
43 : Keterangan Selesai Bimbingan	259
44: Permohonan Ujian Skripsi	260
45 : Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	261

46 : Surat Keterangan Penelitian dari SMA 1 Mejobo Kudus	262
47 : Surat Keterangan Penetapan Judul Skripsi	263
48 : Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita Acara	264
49 : Biodata Penulis	270

